



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Istituto comprensivo ad indirizzo musicale

"Sac. R. Calderisi"

Via T. Tasso 81030 Villa di Briano (CE)

codice meccanografico CEIC84000D Cod. Fis. 90008940612

E-mail: ceic84000d@istruzione.it

e-Mail certificata ceic84000d@pec.istruzione.it

sito web: www.iccalderisi.edu.it tel 08119911330

We prepare for

Cambridge

English Qualifications

I.C. R. CALDERISI-VILLA DI BRIANO
Prot. 0003481 del 15/03/2024
IV-2 (Uscita)

Ai Sigg.ri genitori degli alunni della scuola primaria
dell'I.C. R. Calderisi di Villa di Briano
Ai sigg. docenti dell'I.C. R. Calderisi di Villa di Briano
All'albo pretorio online/Sito Web dell'Istituto
Amministrazione Trasparente
Agli atti del progetto

Oggetto: AVVISO INTERNO SELEZIONE ALUNNI nell'ambito dei Fondi Strutturali Europei Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.2 – Azione 10.2.2 – Nota di Adesione prot. n. 134894 del 21 novembre 2023 – Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 30 agosto 2023, n. 176 – c.d. "Agenda SUD". Avviso per adesione all'iniziativa nota ministeriale prot. n. 134894 del 21/11/2023.

Codice Progetto: 10.2.2A-FSEPON-CA-2024-415

Titolo Progetto: "La nostra agenda delle competenze"

CUP: C64D23002140006

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il D.P.R.275/1999 "Regolamento recante norme in materia di curricoli nell'autonomia delle istituzioni scolastiche" con particolare riferimento all'art. 7;

VISTA la Legge 13 luglio 2015 n. 107, recante "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni normative vigenti";

VISTO il Decreto legislativo Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche";

VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.A.C.CALDERISI VILLA DI BRIANO elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 18/12/2023 sulla base dell'atto di indirizzo del Dirigente scolastico prot. n. 12417 del 21/10/2022, revisionato con atto prot. n.13397 del 20/10/2023 e approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 22/12/2023 con delibera n. 126;

VISTO il Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 30 agosto 2023, n. 176 – c.d. "Agenda SUD", emanata nell'ambito dell'Asse I del Programma Operativo Nazionale "Per la Scuola" 2014-2020 - Nota di adesione n. 134894 /2023;

PREMESSO CHE l'Istituto ha presentato – in data del 28/12/2023 prot. n. 16412– il Progetto dal Titolo: **LA NOSTRA AGENDA DELLE COMPETENZE** per la scuola primaria che prevede la realizzazione di n. 13 moduli che mirano ad interventi formativi per implementare percorsi didattici modulari al fine di promuovere lo sviluppo integrato di più competenze di base attraverso l'intersezione effettiva delle diverse discipline coinvolte (Italiano, Italiano L2, Matematica, e Lingua Inglese);

TENUTO CONTO delle delibere generali di partecipazione a progetti PON-POR-PNSD-PNRR stabilite dagli OO. CC;

VISTA la nota Prot. AOOGABMI - 16058 del 05/02/2024 acquisita al ns protocollo 1450 del 06/02/2024 di formale autorizzazione del progetto presentato da questa Istituzione Scolastica, con codice identificativo 10.2.2A-FSEPON-CA-2024-415;

VISTA la delibera del Collegio dei docenti n. 3 del verbale n. 5 della seduta del 18 dicembre 2023, per l'adesione al PON-2014-2020 Agenda Sud- scuola primaria- Avviso pubblico prot. n. 134894 e del 21/11/2023 in attuazione del DM 30 agosto 2023, n. 176 – Determinazione dei criteri di selezione delle figure professionali Tutor-Esperto, Valutatore e degli alunni;

VISTA la delibera del Consiglio di Istituto n. 121 del 22 dicembre 2023 per l'adesione al PON-2014-2020 Agenda Sud- scuola primaria- Avviso pubblico prot. n. 134894 e del 21/11/2023 in attuazione del DM 30 agosto 2023, n. 176 – Determinazione dei criteri di selezione delle figure professionali Tutor-Esperto, Valutatore e degli alunni;

VISTA la delibera del Collegio dei docenti n. 13 del verbale n. 6 della seduta del 15 febbraio 2024 di integrazione dei criteri per la definizione degli esperti esterni per la realizzazione dei moduli di PON 2014-2020 Agenda SUD - scuola primaria – Avviso pubblico prot n.134894 del 21/11/2023 in attuazione del DM 30 agosto 2023, n. 176;

VISTA la delibera del consiglio di istituto n. 143 del 16/02/2024 di integrazione dei criteri per la definizione degli esperti esterni per la realizzazione dei moduli di PON 2014-2020 Agenda SUD - scuola primaria – Avviso pubblico prot n.134894 del 21/11/2023 in attuazione del DM 30 agosto 2023, n. 176;

VISTO il Decreto Interministeriale n. 129 del 28 agosto 2018, “Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell’articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107”;

VISTO il Decreto di Assunzione in Bilancio per l’E.F. 2024 prot. 1565 del 07/02/2024 del progetto autorizzato;

VISTO il decreto prot. n.2114 del 19/04/2024 di nomina del responsabile unico del procedimento RUP per l'attuazione del progetto cui trattasi, come integrato con incarico di Coordinatore e Direzione prot. n. 2116 del 19/04/2024;

VISTE “Disposizioni e istruzioni per l’attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014-2020” emanate con nota prot. AOODGEFID\1498 del 9 febbraio 2018 a valere sul PON 2014-2020;

CONSIDERATO che l’attuazione del progetto PON/FSE c.d. “Agenda SUD”, Avviso per adesione all’iniziativa nota ministeriale prot. n. 134894 del 21/11/2023, Codice Progetto: 10.2.2A-FSEPON-CA-2024-415 richiede la realizzazione di N. 13 moduli formativi , per una durata di 30 ore ciascuno;

CONSIDERATO che per la chiusura della Programmazione 2014-2020, le attività formative afferenti al progetto autorizzato dovranno essere realizzate e concluse entro il termine del 31 agosto 2024, data massima per effettuare la Chiusura del/i Progetto/i in GPU tramite l’apposita funzionalità di “Chiusura progetto”;

CONSIDERATO, l’esito della procedura di selezione interna per il reclutamento di personale da impiegare in qualità di TUTOR di cui all’avviso n. 2118 prot. del19/02/2024;

CONSIDERATO, l’esito della procedura di selezione interna per il reclutamento di personale da impiegare in qualità di ESPERTO di cui all’avviso n. 2123 prot. del19/02/2024;

CONSIDERATO, l’esito della procedura di selezione pubblica per il reclutamento di personale esperto esterno presso altre istituzioni scolastiche (collaborazioni plurime ex art. 35 CCNL del 29 novembre 2007) di cui all’avviso prot. n. 3137 dell’8/03/2024;

CONSIDERATO che si rende necessario reperire alunni delle classi indicate per lo svolgimento di n. 9 dei 13 moduli del progetto, coerentemente con i criteri e le modalità di selezione indicate dalle linee guida dei PON 2014/2020 e deliberate dagli OO.CC. competenti;

EMANA

IL SEGUENTE AVVISO PER LA SELEZIONE DEGLI ALUNNI

destinatari del Progetto “La nostra agenda delle competenze” - Codice Progetto: 10.2.2A-FSEPON-CA-2024-415. Il progetto prevede i seguenti percorsi formativi:

Tipologia di modulo	Titolo e descrizione del percorso formativo	Destinatari	Durata
---------------------	---	-------------	--------

Italiano per stranieri	<p>A parole mie, quelle in italiano</p> <p><i>Il modulo si rivolge in via prioritaria a quelle classi nelle quali sono presenti alunni con cittadinanza non italiana "neoarrivati" da meno di 2 anni in Italia. Il modulo mira a fornire una prima alfabetizzazione in lingua italiana L 2 agli alunni con difficoltà di comprensione linguistica e di produzione orale e scritta. Il modulo tiene conto dei livelli di competenza linguistica accertati con prove d'ingresso. Per stimolare la partecipazione degli alunni è necessario attivare varie strategie didattiche: attività ludica ed operativa, drammatizzazione e giochi di ruolo. La classe si trasformerà in "laboratorio" in cui il docente attribuisce incarichi di responsabilità, promuove la produzione di object learning con il metodo cooperativo e l'esperienza della peer education.</i></p>	Alunni neoarrivati in Italia* delle classi della scuola primaria	30 h
Lingua madre	<p>Leggo, scrivo e interpreto 2</p> <p><i>Con questo modulo si intende potenziare l'apprendimento della lingua italiana, attraverso l'uso di una metodologia laboratoriale e funzionale-comunicativo. Il modulo nasce dall'esigenza di permettere agli studenti di affrontare la lettura e la scrittura in una dimensione aperta, creativa ed espressiva. Gli alunni leggeranno, comprenderanno, sintetizzeranno e produrranno brevi testi narrativi. Saranno coinvolti in attività di revisione del testo, riflessione, sia autonoma che condivisa e alla discussione fra pari. Attraverso diversi esercizi gli alunni consolideranno le tecniche di lettura e mediante le attività di scrittura creativa potenzieranno l'abilità di base della scrittura sia sul piano ortografico che su quello morfo-sintattico. Il modulo prevede la realizzazione e messa in scena di un copione, anche con l'utilizzo delle TIC.</i></p>	Alunni delle classi V della scuola primaria	30 h
Lingua madre	<p>Parli Amo italiano 1</p> <p><i>Con questo modulo si intende potenziare l'apprendimento della lingua italiana, attraverso l'uso di una metodologia laboratoriale e funzionale-comunicativo. Partendo dalle differenti tipologie di testo, gli studenti incontrano il mondo del testo regolativo e costruiscono dei giochi tipicamente italiani come "la tombola", e "il gioco del fazzoletto", della "campana", dell'Oca". L'interattività e l'utilizzo di nuove tecnologie permette di praticare e creare delle sfide sulle forme sulle forme verbali più difficili dell'italiano. Sono privilegiati anche ambienti di apprendimento outdoor per offrire la possibilità agli alunni di conoscere giochi storicamente italiani coniugando le sfide linguistiche con la tradizione. I contenuti e le attività dei percorsi sono strutturati come proposte stimolanti, previa analisi dei bisogni, in grado di accogliere le esigenze degli alunni, facendo leva su fattori motivazionali, adattandosi ai diversi stili di apprendimento di tutti e di ciascuno.</i></p>	Alunni delle classi III della scuola primaria	30 h
Lingua madre	<p>Parli Amo italiano 2</p> <p><i>Con questo modulo si intende potenziare l'apprendimento della lingua italiana, attraverso l'uso di una metodologia laboratoriale e funzionale-comunicativo. Partendo dalle differenti tipologie di testo, gli studenti incontrano il mondo del testo regolativo e costruiscono dei giochi tipicamente italiani come "la tombola", e "il gioco del fazzoletto", della "campana", dell'Oca". L'interattività e l'utilizzo di nuove tecnologie permette di praticare e creare delle sfide sulle forme sulle forme verbali più difficili dell'italiano. Sono privilegiati anche ambienti di apprendimento outdoor per offrire la possibilità agli alunni di conoscere giochi storicamente italiani coniugando le sfide linguistiche con la tradizione. I contenuti e le attività dei percorsi sono strutturati come proposte stimolanti, previa analisi dei bisogni, in grado di accogliere le esigenze degli alunni, facendo leva su fattori motivazionali, adattandosi ai diversi stili di apprendimento di tutti e di ciascuno.</i></p>	Alunni delle classi IV della scuola primaria	30 h

Lingua madre	<p>Poeti di Musica e Parole - Edizione 1</p> <p><i>Il laboratorio mira a far acquisire competenze di lettura e comprensione, produzione testuale mediante la proposta di testi musicali per bambini del panorama italiano. Gli alunni leggeranno, comprenderanno, sintetizzeranno e produrranno brevi testi musicali. Saranno coinvolti in attività di revisione del testo, riflessione, sia autonoma che condivisa e alla discussione fra pari. Attraverso diversi esercizi gli alunni consolideranno le tecniche di lettura e mediante le attività di scrittura creativa potenzieranno l'abilità di base della scrittura sia sul piano ortografico che su quello morfo-sintattico. Realizzare un laboratorio di ascolto, lettura e produzione canzoni equivale ad offrire agli alunni un'occasione per giocare con nuovi suoni, nuovi ritmi, nuove parole. Un laboratorio alla scoperta della tradizione musicali di varie regioni animato dal desiderio di mettere a disposizione degli alunni canti, filastrocche e musiche popolari appartenenti alla tradizione italiana. Il modulo prevede attività in sala musica e come prodotto finale la realizzazione di un festival, anche con l'utilizzo delle TIC.</i></p>	Alunni delle classi I e II della scuola primaria	30 h
Lingua madre	<p>Poeti di Musica e Parole - Edizione 2</p> <p><i>Il laboratorio mira a far acquisire competenze di lettura e comprensione, produzione testuale mediante la proposta di testi musicali per bambini del panorama italiano. Gli alunni leggeranno, comprenderanno, sintetizzeranno e produrranno brevi testi musicali. Saranno coinvolti in attività di revisione del testo, riflessione, sia autonoma che condivisa e alla discussione fra pari. Attraverso diversi esercizi gli alunni consolideranno le tecniche di lettura e mediante le attività di scrittura creativa potenzieranno l'abilità di base della scrittura sia sul piano ortografico che su quello morfo-sintattico. Realizzare un laboratorio di ascolto, lettura e produzione canzoni equivale ad offrire agli alunni un'occasione per giocare con nuovi suoni, nuovi ritmi, nuove parole. Un laboratorio alla scoperta della tradizione musicali di varie regioni animato dal desiderio di mettere a disposizione degli alunni canti, filastrocche e musiche popolari appartenenti alla tradizione italiana. Il modulo prevede attività in sala musica e come prodotto finale la realizzazione di un festival, anche con l'utilizzo delle TIC.</i></p>	Alunni delle classi III e IV della scuola primaria	30 h
Matematica	<p>Giochi per i Grandi Matematici!</p> <p><i>Il modulo laboratoriale mira allo sviluppo delle abilità? matematiche, logiche, di Problem posing e di Problem solving, superando i confini disciplinari delle scienze matematiche un obiettivo che alla luce dei dati di restituzione delle prove nazionali Invalsi la scuola ha individuato nel proprio piano di miglioramento. L'approccio è basato su una modalità fortemente interattiva: proposta di situazione problematica-soluzione-riscontro e verbalizzazione dei giochi proposti ai ragazzi; sono loro poi a spiegare ai compagni le soluzioni con la guida dell'esperto, in un'ottica di peer-tutoring, utilizzando il pc o altre risorse disponibili. Saranno proposti indovinelli, giochi di logica, quiz matematici, giochi enigmistici, Sudoku, etc.</i></p>	Alunni delle classi IV e V della scuola primaria	30 h
Matematica	<p>Giochi per i Piccoli Matematici! I Edizione</p> <p><i>Il modulo laboratoriale mira allo sviluppo delle abilità matematiche, logiche superando i confini disciplinari delle scienze matematiche con un approccio ludico, dinamico, interattivo e costruttivo che possa intercettare e stimolare la motivazione degli alunni. Nel gioco vengono esercitate, padroneggiate, consolidate molte abilità; quando gioca un bambino mette in atto strategie, inventa regole, attribuisce punteggi, si concentra, analizza, intuisce, deduce, utilizza cioè il pensiero logico e il ragionamento. A tal fine, quindi, si predispongono occasioni di lavoro attivando strategie didattiche quali: problem solving, cooperative learning, peer tutoring, learning by doing. Sarà impostata una didattica di tipo metacognitivo che</i></p>	Alunni delle classi I e II della scuola primaria	30 h

	<i>preveda: pianificazione, esecuzione, controllo, correzione e autovalutazione. Le attività prevedono l'uso delle TIC, software didattici, materiale strutturato (dadi, carte da gioco, flashcards)</i>		
Matematica	Giochi per i Piccoli Matematici! II Edizione <i>Il modulo laboratoriale mira allo sviluppo delle abilità matematiche, logiche superando i confini disciplinari delle scienze matematiche con un approccio ludico, dinamico, interattivo e costruttivo che possa intercettare e stimolare la motivazione degli alunni. Nel gioco vengono esercitate, padroneggiate, consolidate molte abilità; quando gioca un bambino mette in atto strategie, inventa regole, attribuisce punteggi, si concentra, analizza, intuisce, deduce, utilizza cioè il pensiero logico e il ragionamento. A tal fine, quindi, si predispongono occasioni di lavoro attivando strategie didattiche quali: problem solving, cooperative learning, peer tutoring, learning by doing. Sarà impostata una didattica di tipo metacognitivo che preveda: pianificazione, esecuzione, controllo, correzione e autovalutazione. Le attività prevedono l'uso delle TIC, software didattici, materiale strutturato (dadi, carte da gioco, flashcards).</i>	Alunni delle classi II e III della scuola primaria	30 h

Modalità di svolgimento

Le attività si svolgeranno entro il 31 agosto 2024, presumibilmente da **marzo 2024 a giugno 2024**, e alla presenza di un esperto e di un tutor, presso i locali della sede centrale in via T. Tasso, n. 28. Considerato che i finanziamenti del progetto sono a carico della Commissione Europea e dello Stato Italiano, sulle famiglie non graverà alcuna spesa. La frequenza è obbligatoria. Gli studenti, per i moduli necessari a completare il progetto finanziato, saranno individuati, dai competenti consigli di classe sulla base dei criteri deliberati dagli organi collegiali:

- *Fragilità negli apprendimenti in particolar modo nelle competenze di base (profitto scolastico)*
- *Alti livelli cognitivi ma alcune problematiche relazionali e comportamentali;*
- *Status socio-economico e culturale della famiglia (titoli di studio, occupazione);*
- *Rischio di dispersione (frequenza incostante, demotivazione, scarsa partecipazione alla vita scolastica).*

*Per il modulo di Italiano per stranieri, destinato agli alunni stranieri neo arrivati in Italia, si potrà fare riferimento ad alunni da un paio di anni in Italia che presentino esigenze didattiche specifiche a causa di difficoltà di tipo linguistico.

Si riserva di consentire l'accesso ai moduli anche agli studenti che non presentino nessuno di questi requisiti una volta inclusi tutti gli studenti che soddisfino i requisiti citati.

Il Progetto prevede percorsi formativi destinati a gruppi di alunni omogenei e/o eterogenei per classi. Sarà possibile l'iscrizione di un numero max di allievi pari a 25 unità (*nel caso di Iscrizioni in esubero, sarà data precedenza agli alunni già iscritti in piattaforma GPU*). Le attività didattico-formative saranno articolate in uno/due incontri settimanali per ogni modulo, secondo apposito calendario previsto dal progetto e pubblicato dal Dirigente Scolastico. Per l'avvio e la gestione dei moduli formativi destinati agli studenti è obbligatoria l'acquisizione del consenso scritto dei genitori al trattamento dei dati. Pertanto, l'eventuale mancato consenso comporta l'impossibilità per lo studente di partecipare alle attività formative e, una volta iniziate le attività, non sarà più possibile revocare tale consenso. A tal fine i sigg. genitori dovranno compilare:

- A) Domanda di iscrizione con specifica dichiarazione di impegno alla frequenza;
- B) Consenso al trattamento dei dati degli studenti;

I moduli, debitamente compilati, dovranno essere consegnati in busta chiusa entro e non oltre le ore 14.00 del 20/03/2024, ai Coordinatori dei Consigli di classe.

Il presente avviso è pubblicato sul sito web dell'Istituzione scolastica.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
prof.ssa Emelde Melucci

Documento informatico firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs 82/2005 s.m.i. e norme collegate il quale sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa